



## Zpráva z auditu programu Ekoškola

|                             |                                      |
|-----------------------------|--------------------------------------|
| Název školy                 | MŠ Čtyřlístek Milenov                |
| Adresa školy                | Milenov 75, 753 61 Hranice na Moravě |
| Jméno ředitele školy        | Šárka Vránová                        |
| Jméno koordinátora programu | Mgr. Zuzana Stejskalíková            |
| Datum auditu                | 20. 4. 2018                          |
| Jména auditorů              | Karla Rulíková, Jana Bartošová       |

### 1. Naplnění kritérií 7 kroků programu Ekoškola

| Název kroku               | Počet získaných bodů | Požadovaný počet bodů |
|---------------------------|----------------------|-----------------------|
| Ekotým                    | 95                   | 70                    |
| Analýza                   | 94                   | 75                    |
| Plán činností             | 92                   | 70                    |
| Sledování a vyhodnocování | 100                  | 70                    |
| EV ve výuce               | 93                   | 65                    |
| Informování a spolupráce  | 94                   | 75                    |
| Ekokodex                  | 100                  | 70                    |



## 2. Slovní hodnocení školy

Podrobný popis dosaženého stavu v jednotlivých kritériích najdete v příloze zprávy.

### 2.1. Shrnutí kvality realizace programu na škole:

Mateřská škola v Milenově je dvoutřídní škola, která se zaměřuje na environmentální výchovu a pobyt dětí venku. Do programu Ekoškola jsou zapojeni 3 roky. Program Ekoškola prolíná do všech činností. Nadšení koordinátorky se přenáší na všechny ve škole, nejen děti, ale i kolegyně a rodiče dětí.

Škola pořádá i akce pro rodiče a je otevřená akcím pro veřejnost. Vedení obce, tak může využít aktivity školy pro dění v obci.

Sami rodiče hodnotí přínos Ekoškoly jako to, co je motivovalo k aktivnímu zjišťování informací, a změnách v ekologizaci jejich domácnosti. Škola tak má svou činností pozitivní dopad na prezentaci své obce v celém okolí a činí ji atraktivní pro stávající i případné nové obyvatele.

### 2.2. Přehled silných a slabých stránek v jednotlivých oblastech

#### Ekotým

##### **Silné stránky:**

Členy Ekotýmu jsou děti z obou tříd, další pedagogové ve škole, rodiče, provozní zaměstnankyně a člen zastupitelstva obce. Všichni v Ekotýmu jsou nadšení, rádi se scházejí a spolupracují. Rodiče jsou velmi iniciativní a vítají spolupráci ve škole. V Ekotýmu mají členové rozdělené role, které si volí na začátku roku, ale mohou si je měnit. Ekotým má také stanovená pravidla. Děti pod vedením učitelek předávají informace o dění v Ekotýmu ostatním dětem ve škole. Pro připomínání 7 kroků Ekoškoly mají děti s koordinátorkou říkanku o 7 krocích s pohybem. Děti i rodiče se v 7 krocích orientují, ví, co v nich dělali. Na akcích pro rodiče seznamují s děním v Ekotýmu i ostatní rodiče.

##### **Slabé stránky a doporučení:**

Současnému Ekotýmu lze pouze doporučit, aby se jim dařilo pokračovat v nastavené úrovni práce v Ekoškolě.

#### Analýza

##### **Silné stránky:**

Analýza proběhla ve dvou tématech – Prostředí a Jídlo. Analýzou se zabývali všichni členové Ekotýmu i děti a dospělí mimo Ekotým. Analýze byl věnován dostatek času. Koordinátorka pojala možnosti tvořivě, tak, aby Analýza děti i dospělé bavila. Výstupy z Analýzy jsou



na nástěnce ve společných prostorách školy. Zpracování výsledků Analýzy se věnovala koordinátorka s dětmi.

### **Slabé stránky a doporučení:**

Analýzou současný Ekotým žil, doporučujeme pro další školní rok, kdy se obmění velká část Ekotýmu, vrátit se k některým otázkám, aby bylo vidět i pro nově příchozí, co vše se již podařilo a navázat novými tématy s využitím otázek k Analýze.

### **Plán činností**

#### **Silné stránky:**

Plánování prošlo vývojem od začátku zapojení školy do programu. Plán činností vychází z Analýzy, dospělí členové Ekotýmu si stanovují cíle a společně s dětmi hledají úkoly, pomocí kterých mohou cíle dosáhnout. Plán je rozpracován do jednotlivých drobných úkolů, kterých se mohou ujmout děti a převzít za jejich splnění odpovědnost. Sestavování plánu pro splnění cílů je nyní pro děti pod vedením učitelek přirozenou součástí činnosti.

#### **Slabé stránky a doporučení:**

Doporučujeme pokračovat v nastavené práci s plány a nezapomínat na všechny děti ve školce a nabízet možnost podílet se na plánu činností a jeho realizaci i ostatním ve škole. U úkolů je dobré znázornit pro děti pochopitelnou formou finanční náročnost.

### **Sledování a vyhodnocování**

#### **Silné stránky:**

V plánu činností se průběžně vyhodnocují jednotlivé úkoly. S dětmi se při každé možné příležitosti debatuje, co se daří či nedaří plnit, a jak se bude postupovat příště. Díky tomu také děti vyhodnocení rozumí. Výsledky jsou zveřejněny na nástěnkách a dále s nimi škola seznamuje další zájemce na setkání ve formě pikniku. Za zmínku stojí také to, že škola naplňuje a vyhodnocuje úkoly z Plánu činností již uzavřených témat i tři roky zpětně.

#### **Slabé stránky a doporučení:**

V tomto kroku nemáme žádné konkrétní doporučení, jen povzbuzení, aby byla stávající kvalita zachována.

### **Environmentální výchova ve výuce**

#### **Silné stránky:**

Environmentální výchovou ve výuce se škola zabývá ve všech svých tématech a pronikla do každodenního života školy. Děti ke svému vzdělávání využívají maximálně možnosti prostředí, které učitelky ve spolupráci s Ekotýmem a dalšími aktéry neustále vylepšují.





Učitelky školy se intenzivně vzdělávají, rozšiřují si své znalosti a získávají zkušenosti na mnoha vzdělávacích akcích i mimo republiku. Samy pak předávají své zkušenosti učitelkám, které se účastní náslechu ve škole a šíří tím dobré jméno nejen Ekoškoly, ale školy jako takové. Škola pak pořádá řadu environmentálních aktivit.

### **Slabé stránky a doporučení:**

Doporučujeme tento dobře rozvinutý krok posílit o vzdělávací program, který škola nabídne rodičům, kde budou samy děti předávat své zkušenosti a informace z témat Ekoškoly.

### **Informování a spolupráce**

#### **Silné stránky:**

Škola o své činnosti Ekoškoly pravidelně a podrobně informuje prostřednictvím nástěnek umístěných ve škole a na svém facebooku, který upřednostňuje před webovými stránkami, protože jejich cílová skupina jej preferuje. Škola kontaktovala mateřskou školu v Bánské Bystrici, navázala s nimi spolupráci a prezentuje jim svou činnost v Ekoškole.

#### **Slabé stránky a doporučení:**

Protože prostor v tisku pro svou prezentaci má škola omezený a je upravován, doporučujeme zveřejňovat články doplněné informacemi o Ekoškole, s logy a obrázky dětí, na webu či facebooku školy. Při svých aktivitách škola mimo jiné podporovala pěstitele lokálních potravin a bylo by přínosné účast na takových aktivitách otevřít i pro veřejnost mimo aktéry školy. Zveřejněním fotografií nástěnek na webu, může škola oslovit i další zájemce. Škola může být inspirací pro další Ekoškoly a sdílet příklady dobré praxe například o piknicích, které pořádá, o návratech k starším plánům, ztvárnění Ekokodexu a další.

### **Ekokodex**

#### **Silné stránky:**

Na tvorbě Ekokodexu se podíleli děti a dospělí i mimo Ekotým. Škola jej má zpracovaný zvlášť ke každému tématu, kterému se věnovala. Jeho forma má působivé zpracování, které děti doplnily obrázky. Členové Ekotýmu dokážou vysvětlit jeho obsah a ví jaký je jeho smysl.

#### **Slabé stránky a doporučení:**

Ačkoliv je Ekokodex zmíněn na webových stránkách školy, doporučujeme k textu vložit fotografii jeho zpracování a zveřejnit ji. Může tak být inspirací pro ostatní.



## **Ekologický provoz školy**

**Vybraná témata:** Odpady, Voda

### **Silné stránky:**

Škola může svým působením v oblasti Ekoprovozu sloužit jako příklad dobré praxe nejen běžným školám, ale i Ekoškolám. Svou činností ovlivňuje nejen děti a rodiče, kteří navštěvují školu, ale i své okolí. Pro obec škola zajistila sběr papíru, který je jen jednou z komodit, kterou škola třídí. Při úklidu a praní využívají přírodě šetrné prostředky a v patrnosti berou také finanční stránku, takže si sami vyrábí přírodě šetrné a levné hygienické ubrousky a chystají se i na výrobu mýdla. U umyvadel mají úsporné baterie a pořizují barely na zachycení dešťové vody, které se mohou využívat na zalévání zahrady i pro hry dětí, například na vlastnoručně vyrobeném vodokapu. Úspornými zářivkami šetří elektrickou energii. Další úsporná opatření plánují v návaznosti tématu Odpady, kterému se chtějí v budoucnu věnovat.

Za ušetřené prostředky tak škola může vybavit zahradu přírodními prvky podporujícími environmentální citění dětí. Oceňujeme estetiku a smysluplnost přírodních prvků, které již škola realizovala a které má škola v plánu. Příkladná je také spolupráce s rodiči, kteří jsou velmi nápomocni při budování těchto prvků a na ekologickém provozu jim záleží.

### **Slabé stránky a doporučení:**

Ekologizace provozu rozhodně není slabou stránkou této školy. Doporučujeme vytrvat v aktivitách, uskutečňovat své promyšlené a smysluplné plány v environmentální oblasti a nadále získávat oporu nejen ze strany aktérů školy, ale také obyvatel obce, kteří mohou z činnosti školy profitovat.

## **3. Příloha:**

Kritéria a indikátory s označeným dosaženým počtem bodů





## Návrh na udělení titulu:

Navrhujeme na základě výše uvedeného udělit titul Ekoškola.

Komise jmenovaná ředitelem vzdělávacího centra TEREZA, z. ú.

## uděluje titul Ekoškola

na období 2018 – 2020 (červen)

## Jména a podpisy členů komise

.....  
**Mgr. Petr Daniš**

.....  
**Mgr. Simona Neprašová**

.....  
**Ing. Jan Smrčka**

**TEREZA, vzdělávací centrum, z.ú.  
národní koordinátor programu Ekoškola  
Haštalská 17, 110 00, Praha 1  
Tel: 224 816 868, fax. 224 819 161  
E-mail: [ekoskola@terezanet.cz](mailto:ekoskola@terezanet.cz); [www.ekoskola.cz](http://www.ekoskola.cz)**

